

Т. В. Зыкова

*Сибирский федеральный университет,
zykovatv@mail.ru*

**О ВЕБ-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЕ MOODLE
В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ
СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Использование различных электронных обучающих курсов позволяет визуализировать учебный материал и развивать познавательную деятельность студентов. Однако при создании таких курсов возникают вопросы, связанные с отсутствием универсальной технологии их разработки, в частности вариативностью выбора дидактических материалов. В данной работе представлены примеры подходов к представлению дидактического материала (контента) в обучении дисциплине “Математический анализ”, базирующихся на основе интеграции математических и информационных дисциплин. Такие подходы в настоящее время реализуются в институте космических и информационных технологий СФУ при поддержке электронных обучающих курсов [1]. В обучении сочетаются традиционные формы лекционных и практических занятий с самостоятельной домашней работой в онлайн-режиме с использованием лично-ориентированной веб-программы.

Необходимость повышения качества образования в соответствии с требованиями, представленными в компетентностном формате стандартов третьего поколения ФГОС, актуализирует теоретические и методические проблемы, связанные с формированием профессиональной компетентности студентов вузов на основе комплексного использования различных подходов в

обучении, опирающихся на различные образовательные парадигмы: компетентностную, знаниевую, личностно ориентированную и др. Фактически обучение следует осуществлять на основе полипарадигмального подхода при ведущей роли компетентностного подхода [2]. В данной работе вопросы, связанные с разработкой электронных обучающих курсов для различных дисциплин в рамках полипарадигмального подхода, способствующего формированию профессиональной компетентности студентов инженерных вузов, рассматриваются на примере обучения математике и формирования математической компетентности. Концепция обучения математике на основе полипарадигмального подхода опирается на следующие принципы обучения: пролонгированной компетентности, профессионального контекста, прикладной значимости, междисциплинарной интеграции, математико-информационного дополнения, оперативной рефлексивности, исторической преемственности.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Зыкова Т. В., Сидорова Т. В., Шершнева В. А., Цибульский Г. М. *Опыт использования веб-ориентированной среды Moodle в обучении математике студентов инженерного вуза на основе полипарадигмального подхода* // Информатика и образование. – 2013. – Т. 244. – № 5. – С. 37–40.
2. Носков М. В., Шершнева В. А. *Математическая подготовка как интегрированный компонент компетентности инженера (анализ государственных образовательных стандартов) Alma mater* // Вестник высшей школы. – 2005. – № 7. – С. 9–13.